



***EXTRACTO SOBRE  
EVALUACIÓN***

***DE LA***

***PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
DEL DEPARTAMENTO DE  
MATEMÁTICAS***

***CURSO 2024-2025***





## ÍNDICE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.....</b>	<b>5</b>
CRITERIOS DE 1º A 3º ESO, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.....	5
CRITERIOS DE 4º ESO OPCIÓN A, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.....	8
CRITERIOS DE 4º ESO OPCIÓN B, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.....	11
CRITERIOS DE MATEMÁTICAS I, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.....	13
CRITERIOS DE MATEMÁTICAS II, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.....	15
CRITERIOS DE MATEMÁTICAS GENERALES, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.....	17
CRITERIOS DE MATEMÁTICAS CCSS I, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.	19
CRITERIOS DE MATEMÁTICAS CCSS II, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.....	21
<b>CARACTERÍSTICAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL.....</b>	<b>23</b>
<b>CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (ASPECTOS COMUNES DEL DEPTO.).....</b>	<b>24</b>
PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EN E.S.O.....	24
PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EN BACHILLERATO.....	25
PROCEDIMIENTOS, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN....	25
CRITERIOS COMUNES DEL DEPARTAMENTO EN LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	27
MENCIONES HONORÍFICAS EN BACHILLERATO.....	29
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS ESPECÍFICOS DE CADA MATERIA.....</b>	<b>30</b>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESPECÍFICOS EN 1º ESO... 30	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESPECÍFICOS EN 2º y 3º ESO	31
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESPECÍFICOS EN 4º ESO OPCIÓN A.....	35
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 4º ESO OPCIÓN B.....	37
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESPECÍFICOS EN 1º BACHILLERATO (MATEMÁTICAS CCSS I, MATEMÁTICAS GENERALES Y MATEMÁTICAS I).....	39
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 2ºBACH MATEMÁTICAS II Y MATEMÁTICAS CCSS II.....	42
<b>PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN ALGUNA MATERIA.....</b>	<b>44</b>
PLAN DE REFUERZO PARA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES....	44
CRITERIO ESPECIAL PARA RECUPERAR MATERIAS PENDIENTES.....	45
PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNADO QUE NO	



PROMOCIONA CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN MATEMÁTICAS.....	45
<b>INDICADORES DE LOGRO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....</b>	<b>45</b>
<b>- INDICADORES PARA FACILITAR EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL PROFESORADO.....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXO I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL REFUERZO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO.....</b>	<b>48</b>
EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN EL REFUERZO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO.....	48

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

CRITERIOS DE 1º A 3º ESO, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptores (perfil salida)
<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p>	<p>Criterio. 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>Criterio. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>Criterio. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</p>
<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p>	<p>2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>Criterio 2.3. Comprobar la solución de un problema usando diferentes herramientas digitales o tecnológicas.</p>	<p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p>
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p>	<p>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p> <p>3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p> <p>Criterio</p> <p>3.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p>
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p>	<p>4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>

<b>CRITERIOS DE 1º A 3º ESO, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
<p><b>5.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>10%</b></p>	<p>5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p> <p>5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.</p>
<p><b>6.</b> Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>10%</b></p>	<p>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>
<p><b>7.</b> Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>10%</b></p>	<p>7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> <p>7.3 Visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos mediante herramientas digitales y tecnológicas, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>STEM3 CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4</p>
<p><b>8.</b> Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>10%</b></p>	<p>8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>
<p><b>9.</b> Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del</p>	<p>9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante,</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2,</p>



<b>CRITERIOS DE 1º A 3º ESO, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <b>10%</b>	aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	CE3.
<b>10.</b> Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. <b>10%</b>	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados 10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

<b>CRITERIOS DE 4º ESO OPCIÓN A, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
<b>1.</b> Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>10%</b>	Criterio 1.1. Reformular los problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Criterio 1.2. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema mediante herramientas digitales o manuales para buscar estrategias en su resolución. Criterio 1.3. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Criterio 1.4. Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos necesarios y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.
<b>2.</b> Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su	Criterio 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Criterio 2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3



<b>CRITERIOS DE 4º ESO OPCIÓN A, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
repercusión global. <b>10%</b>		
<b>3.</b> Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>10%</b>	<p>Criterio 3.1. Formular conjeturas aplicando contenidos matemáticos a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Criterio 3.2. Investigar conjeturas de forma autónoma y guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>Criterio 3.3. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p> <p>Criterio 3.4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>4.</b> Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. <b>10%</b>	<p>Criterio 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>Criterio 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.</p>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>5.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>10%</b>	<p>Criterio 5.1. Conectar los conocimientos y experiencias matemáticas entre sí para formar un todo coherente.</p> <p>Criterio 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
<b>6.</b> Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>10%</b>	<p>Criterio 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>Criterio 6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.</p> <p>Criterio 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
<b>7.</b> Representar, de forma individual y colectiva,	Criterio 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, los	STEM3, CD1,

CRITERIOS DE 4º ESO OPCIÓN A, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptores (perfil salida)
conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>10%</b>	conceptos, los procedimientos y los resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Criterio 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>8.</b> Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>10%</b>	Criterio 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Criterio 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>9.</b> Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <b>10%</b>	Criterio 9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos. Criterio 9.2. Mostrar una motivación positiva y perseverancia al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>10.</b> Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. <b>10%</b>	Criterio 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y juicios informados. Criterio 10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose de la función asignada y de la propia contribución al equipo.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

<b>CRITERIOS DE 4º ESO OPCIÓN B, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
<p><b>1.</b> Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>10%</b></p>	<p>Criterio 1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos y preguntas planteadas. Criterio 1.2. Utilizar herramientas digitales adecuadas para representar matemáticamente la información más relevante de un problema resolviendo situaciones problematizadas. Criterio 1.3. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas para resolver un mismo problema valorando su eficiencia. Criterio 1.4. Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos necesarios y las herramientas tecnológicas necesarias.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>2.</b> Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>10%</b></p>	<p>Criterio 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Criterio 2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema, desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).</p>	<p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p>
<p><b>3.</b> Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>10%</b></p>	<p>Criterio 3.1. Formular conjeturas de forma autónoma en contextos académicos y sociales. Criterio 3.2. Investigar conjeturas de forma autónoma y guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones, así como argumentando y razonando con exactitud matemática las conclusiones obtenidas. Criterio 3.3. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Criterio 3.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p>
<p><b>4.</b> Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. <b>10%</b></p>	<p>Criterio 4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas. Criterio 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>
<p><b>5.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos,</p>	<p>Criterio 5.1. Conectar los conocimientos y experiencias matemáticas entre sí para formar un todo coherente. Criterio 5.2. Analizar y poner en práctica</p>	<p>STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.</p>

CRITERIOS DE 4º ESO OPCIÓN B, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptores (perfil salida)
para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>10%</b>	conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	
<b>6.</b> Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>10%</b>	Criterio 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas mediante el uso de los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. Criterio 6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. Criterio 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
<b>7.</b> Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>10%</b>	Criterio 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, los conceptos, los procedimientos y los resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Criterio 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>8.</b> Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>10%</b>	Criterio 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Criterio 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>9.</b> Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	Criterio 9.1. Identificar y gestionar las emociones propias, desarrollar la autoconciencia y el sentido de identidad y reconocer las fuentes de estrés al abordar los diferentes desafíos matemáticos. Criterio 9.2. Mantener la perseverancia y una motivación positiva, aceptando la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

<b>CRITERIOS DE 4º ESO OPCIÓN B, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
matemáticas. <b>10%</b>		
<b>10.</b> Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. <b>10%</b>	<p>Criterio 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.</p> <p>Criterio 10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y responsabilizándose del papel asignado y de la propia contribución al equipo.</p>	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS I, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. <b>20%</b>	<p>Criterio 1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando la más adecuada según su eficiencia en cada caso.</p> <p>Criterio 1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana, así como de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.</p>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema, contrastando su idoneidad, mediante el empleo del razonamiento y la argumentación individual o colaborativamente. <b>10%</b>	<p>Criterio 2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>Criterio 2.2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema y el error cometido, en su caso, valiéndose del razonamiento y la argumentación.</p>	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
3. Formular y comprobar conjeturas o problemas de forma razonada y argumentada, individual o colectivamente, con ayuda de herramientas tecnológicas, en contextos matemáticos y científicos, generando nuevos conocimientos matemáticos.	<p>Criterio 3.1. Adquirir nuevos conocimientos matemáticos a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p>Criterio 3.2. Investigar un problema o verificar una conjetura utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para simplificar el proceso.</p>	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS I, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas. <b>10%</b>	<p>Criterio 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana, así como de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional.</p> <p>Criterio 4.2. Modificar y crear algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.</p>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>10%</b>	<p>Criterio 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>Criterio 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <b>10%</b>	<p>Criterio 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>Criterio 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
7. Representar conceptos, información y procesos matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, consiguiendo así visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>10%</b>	<p>Criterio 7.1. Representar ideas matemáticas presentes en el ámbito científico estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>Criterio 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación de la información científica, valorando su utilidad para compartir información.</p>	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
8. Comunicar, de forma individual y colectiva, ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para conseguir así organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>	<p>Criterio 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en contextos científicos empleando el soporte y la terminología adecuados.</p> <p>Criterio 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos científicos, comunicando la información con la precisión adecuada.</p>	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.
9. Identificar y gestionar las emociones propias y empatizar con las de los demás al participar activamente en la organización y realización del	Criterio 9.1. Afrontar situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1,

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS I, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor (perfil salida)</b>
trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje para afrontar situaciones de incertidumbre que ocurren durante la resolución de retos matemáticos, perseverando en la consecución de los objetivos y disfrutando con el aprendizaje de las matemáticas. <b>10%</b>	<p>Criterio 9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Criterio 9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS II, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor (perfil salida)</b>
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. <b>20%</b>	<p>Criterio 1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana, y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.</p> <p>Criterio 1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.</p>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema, contrastando su idoneidad, mediante el empleo del razonamiento y la argumentación individual o colaborativamente. <b>10%</b>	<p>Criterio 2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>Criterio 2.2. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
3. Formular y comprobar conjeturas o problemas de forma razonada y argumentada, individual o colectivamente, con ayuda de herramientas tecnológicas, en contextos matemáticos y científicos, generando nuevos conocimientos matemáticos. <b>10%</b>	<p>Criterio 3.1. Adquirir nuevos conocimientos matemáticos mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p>Criterio 3.2. Demostrar conjeturas o resolver problemas aplicando los distintos sentidos temáticos, de forma clara y justificada y utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para argumentar y presentar la respuesta.</p>	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver	Criterio 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana, así como de la ciencia y la	STEM1, STEM2, STEM3,

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS II, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas. <b>10%</b>	tecnología, utilizando el pensamiento computacional. Criterio 4.2. Modificar, crear y generalizar algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.	CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>10%</b>	Criterio 5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. Criterio 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
<b>6.</b> Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <b>10%</b>	Criterio 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Criterio 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
<b>7.</b> Representar conceptos, información y procesos matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, consiguiendo así visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>10%</b>	Criterio 7.1. Representar ideas matemáticas presentes en el ámbito científico estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías y soportes más adecuados. Criterio 7.2. Seleccionar las formas de representación más adecuadas en cada caso valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>8.</b> Comunicar, de forma individual y colectiva, ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para conseguir así organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>	Criterio 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en contextos científicos empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Criterio 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos científicos, comunicando la información con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.
<b>9.</b> Identificar y gestionar las emociones propias y empatizar con las de los demás al participar activamente en la organización y realización del trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del	Criterio 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2,

CRITERIOS DE MATEMÁTICAS II, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor (perfil salida)
error como parte del proceso de aprendizaje para afrontar situaciones de incertidumbre que ocurren durante la resolución de retos matemáticos, perseverando en la consecución de los objetivos y disfrutando con el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	matemáticas. Criterio 9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Criterio 9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	CC3, CE2.

CRITERIOS DE MATEMÁTICAS GENERALES, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor (perfil salida)
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, con ayuda de herramientas tecnológicas, para obtener posibles soluciones. <b>20%</b>	Criterio 1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, seleccionando la más adecuada en cada caso. Criterio 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	Criterio 2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. Criterio 2.2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema y el error cometido, en su caso, valiéndose del razonamiento, la argumentación y las herramientas digitales.	STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA3.1, CC3, CE3.
3. Generar, formular y expresar de modo contextualizado preguntas recurriendo a contenidos matemáticos sobre situaciones de la vida cotidiana, buscando la respuesta mediante la aplicación de saberes y estrategias aprendidas. <b>10%</b>	Criterio 3.1 Adquirir nuevos conocimientos matemáticos a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Criterio 3.2 Investigar un problema o verificar una pregunta planteada sobre una situación cotidiana utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para simplificar el proceso.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver	Criterio 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de ámbitos diversos, utilizando el pensamiento	STEM1, STEM2, STEM3,

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS GENERALES, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
situaciones de la vida cotidiana y de diversos ámbitos, modificando o creando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas. <b>10%</b>	computacional. Criterio 4.2. Modificar y crear algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.	CD2, CD3, CD5, CE3.
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>10%</b>	Criterio 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. Criterio 5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en las conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <b>10%</b>	Criterio 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Criterio 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
7. Representar información, conceptos y procesos matemáticos usando diferentes tecnologías, de forma individual y colectiva consiguiendo así visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>10%</b>	Criterio 7.1. Representar ideas matemáticas presentes en diferentes contextos estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Criterio 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
8. Comunicar, de forma individual y colectiva, ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, consiguiendo así organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>	Criterio 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en diferentes contextos empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Criterio 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3.2.
9. Identificar y gestionar las emociones propias y empatizar con las de los demás al participar activamente en la organización y realización del	Criterio 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1,



CRITERIOS DE MATEMÁTICAS GENERALES, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptores (perfil salida)
trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje para afrontar situaciones de incertidumbre que ocurren durante la resolución de retos matemáticos, perseverando en la consecución de los objetivos y disfrutando con el aprendizaje de las matemáticas. <b>10%</b>	matemáticas. Criterio 9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Criterio 9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

CRITERIOS DE MATEMÁTICAS CCSS I, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptores (perfil salida)
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y maneras de razonamiento, para obtener posibles soluciones. <b>20%</b>	Criterio 1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Criterio 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. <b>10%</b>	Criterio 2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. Criterio 2.2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema y el error cometido, en su caso, valiéndose del razonamiento y la argumentación.	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
3. Formular y comprobar conjeturas o problemas de forma razonada y argumentada, individual o colectivamente, con ayuda de las herramientas tecnológicas, en contextos matemáticos y sociales, generando nuevos conocimientos matemáticos. <b>10%</b>	Criterio 3.1. Adquirir nuevos conocimientos matemáticos a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. Criterio 3.2. Investigar un problema o verificar una conjetura utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para simplificar el proceso.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS CCSS I, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver, mediante el uso de las matemáticas, situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales, modificando, creando y generalizando algoritmos. <b>10%</b>	<p>Criterio 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional.</p> <p>Criterio 4.2. Modificar y crear algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.</p>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>10%</b>	<p>Criterio 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>Criterio 5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
6. Descubrir los vínculos y profundizar en las relaciones de las matemáticas con otras áreas de conocimiento, interrelacionando conceptos y procedimientos, para resolver problemas en situaciones diversas. <b>10%</b>	<p>Criterio 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>Criterio 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.</p>	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
7. Representar, conceptos, información y procesos matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, de forma individual y colectiva, consiguiendo así visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>10%</b>	<p>Criterio 7.1. Representar ideas matemáticas presentes en el ámbito de las ciencias sociales, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>Criterio 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.</p>	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
8. Comunicar, de forma individual y colectiva, ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, consiguiendo así organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>	<p>Criterio 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en las ciencias sociales empleando el soporte y la terminología apropiados.</p> <p>Criterio 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en las ciencias sociales, comunicando la información con precisión.</p>	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
9. Identificar y gestionar las emociones propias, empatizar con las de los demás al	Criterio 9.1. Afrontar situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, aceptando y aprendiendo del error	CP3, STEM5, CPSAA1.1,

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS CCSS I, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
participar activamente en la organización y realización del trabajo en equipos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje, y afrontar situaciones de incertidumbre durante la resolución de retos matemáticos, perseverando en la consecución de los objetivos y disfrutando con el aprendizaje de las matemáticas. <b>10%</b>	<p>como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Criterio 9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Criterio 9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

<b>CRITERIOS DE MATEMÁTICAS CCSS II, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.</b>		
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptores (perfil salida)</b>
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y maneras de razonamiento, para obtener posibles soluciones. <b>20%</b>	<p>Criterio 1.1. Emplear diferentes herramientas y estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada. según su eficiencia.</p> <p>Criterio 1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. <b>10%</b>	<p>Criterio 2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>Criterio 2.2. Demostrar la validez de una solución y el error cometido, valiéndose del razonamiento y la argumentación.</p>	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
3. Formular y comprobar conjeturas o problemas de forma razonada y argumentada, individual o colectivamente, con ayuda de las herramientas tecnológicas, en contextos matemáticos y sociales, generando nuevos conocimientos matemáticos. <b>10%</b>	<p>Criterio 3.1. Adquirir nuevos conocimientos matemáticos mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p>Criterio 3.2. Demostrar conjeturas o resolver problemas aplicando los distintos sentidos matemáticos, de forma clara y justificada, utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para argumentar y presentar la respuesta.</p>	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

CRITERIOS DE MATEMÁTICAS CCSS II, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor (perfil salida)
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver, mediante el uso de las matemáticas, situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales, modificando, creando y generalizando algoritmos. <b>10%</b>	Criterio 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional. Criterio 4.2. Modificar, crear y generalizar algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>10%</b>	Criterio 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. Criterio 5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
6. Descubrir los vínculos y profundizar en las relaciones de las matemáticas con otras áreas de conocimiento, interrelacionando conceptos y procedimientos, para resolver problemas en situaciones diversas. <b>10%</b>	Criterio 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Criterio 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
7. Representar, conceptos, información y procesos matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, de forma individual y colectiva, consiguiendo así visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>10%</b>	Criterio 7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas presentes en el ámbito de las ciencias sociales, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Criterio 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
8. Comunicar, de forma individual y colectiva, ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, consiguiendo así organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>	Criterio 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en las ciencias sociales empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Criterio 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en las ciencias sociales, comunicando la información con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
9. Identificar y gestionar las emociones propias y empatizar con las de los demás al participar activamente en la	Criterio 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2,

CRITERIOS DE MATEMÁTICAS CCSS II, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES.		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor (perfil salida)
organización y realización del trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje, y afrontar situaciones de incertidumbre que ocurren durante la resolución de retos matemáticos, perseverando en la consecución de los objetivos y disfrutando con el aprendizaje de las matemáticas.  <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. Criterio 9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Criterio 9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

### CARACTERÍSTICAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Las primeras sesiones de cada curso se dedicarán a la recogida de información del alumnado, que se transmitirá en la sesión de evaluación inicial (en ESO). Entre toda esta información, se podrán recoger: datos o situaciones personales relevantes, estudio de los conocimientos previos del alumnado, resultados y logros adquiridos en cursos anteriores o en la E. Primaria, motivaciones e intereses, disponibilidad en el hogar de tiempos, espacios y materiales disponibles para el estudio, recursos TIC, disposición o sentimientos frente a la materia de matemáticas, etc.

En las posteriores sesiones, se recogerá información académica del alumnado en cuanto a la materia. Para ello se podrán recoger fichas de ejercicios y problemas, una prueba escrita para evaluar el grado de adquisición de algunos objetivos de cursos anteriores, realización de una situación de aprendizaje para valorar de dónde partimos, cuestionarios online de recogida de información, etc.

La finalidad de esta recogida de información no se basará en obtener una calificación numérica del alumnado, sino una recogida de información más extensa del alumnado, con la que el docente podrá partir de sus conocimientos previos, además de atender a la diversidad del alumnado, conociendo algunas dificultades individuales, algunos descriptores no adquiridos en cursos anteriores o en la E. Primaria, problemas socioafectivos hacia la materia, dificultades de aprendizaje concretas, etc.

A partir de estos resultados, podremos identificar su motivación frente a la materia, dificultades respecto algunos saberes básicos concretos o su actitud y destreza en la resolución de problemas. Además, nos servirá como herramienta para plantear ajustes o adaptaciones en la selección de los contenidos, en la metodología u otras medidas de atención a la diversidad que fueran necesarias.

En la junta del profesorado que realiza una sesión de evaluación inicial en E.S.O., esta recogida de información será importante para determinar el alumnado candidato a recibir algunos apoyos o refuerzos, confirmar materias optativas necesarias, considerar las propuestas para futuros programas de Refuerzo u otras medidas de atención a la diversidad que fueran necesarias.



## CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (ASPECTOS COMUNES DEL DEPTO.)

Establecemos en este apartado unos aspectos y criterios comunes en cuanto a la evaluación y calificación del alumnado para las distintas materias del departamento. No obstante, en apartados posteriores se podrán indicar algunos aspectos más específicos para cada curso y materia, sobre todo, en cuanto a criterios de calificación específicos.

### PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EN E.S.O.

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria deberá ser **continua, formativa e integradora**. Con carácter general, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que se llevará a cabo en cada uno de los cursos de la etapa será continua, a través de la observación y el seguimiento sistemáticos, para valorar, desde su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, aptitudes, ritmos y habilidades de aprendizaje, su evolución, así como la adopción en cualquier momento del curso de las medidas de refuerzo pertinentes; tendrá un carácter formativo, regulador y orientador del proceso educativo al proporcionar información al profesorado, al alumnado y a las familias, y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
2. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán **medidas de refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.
3. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberán tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los **objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias** clave previstas en el Perfil de salida.
4. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de **cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios** de evaluación.
5. En el caso del alumnado con **adaptaciones curriculares**, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.
6. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los **procesos de enseñanza y su propia práctica docente**, para lo que establecerá los correspondientes **indicadores de logro en las programaciones didácticas**.
7. Se promoverá y establecerá el **uso generalizado de instrumentos de**



**evaluación variados, diversos y adaptados** a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, debiendo quedar los mismos fijados y sujetos a revisión en las diferentes programaciones y garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

## PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EN BACHILLERATO

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será **continua y diferenciada** según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna ha logrado los **objetivos y alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias** correspondientes.
3. El alumnado podrá realizar una **prueba extraordinaria de las materias no superadas**, en las fechas que determine la Consejería competente en materia de educación.
4. Los profesores y profesoras evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los **procesos de enseñanza y su propia práctica docente**, para lo que establecerán los correspondientes **indicadores de logro en las programaciones didácticas**.
5. Se promoverá y establecerá el **uso generalizado de instrumentos y herramientas de evaluación variados, diversos y adaptados** a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, debiendo quedar los mismos fijados y sujetos a revisión en las diferentes programaciones. Se garantizará, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

## PROCEDIMIENTOS, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Es necesario para una correcta evaluación poner atención en la forma de obtener información y seleccionarla. Estos son los procedimientos principales que se utilizarán durante todo el curso:

- **Observación sistemática y directa del alumnado**: Se realizará un seguimiento de la participación en las actividades cotidianas del aula, la interacción y el trabajo en equipo, la actitud ante la búsqueda de información, la voluntariedad de formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cooperación y actitud respetuosa frente a los demás. Estas observaciones se irán recogiendo en el cuaderno físico y/o el digital del docente.
- **Análisis de tareas y de la producción del alumnado**. Se realizará un registro de información sobre la realización de las actividades y los aprendizajes adquiridos. Estos pueden ser a través de distintos instrumentos y presentaciones (pruebas escritas, tareas del cuaderno, actividades digitales,



producto de situaciones de aprendizaje,...) Permite identificar la situación individual del alumnado y sus particulares necesidades de ayuda.

- Autoevaluación. Algunas actividades serán autoevaluadas por el propio alumnado para poder expresarse sobre las facilidades o dificultades encontradas en el aprendizaje de los contenidos, sobre los aspectos que les atraen, motivan o no les han gustado o resultado más difíciles.
- Coevaluación. Del mismo modo se podrán realizar tareas coevaluadas por el alumnado y el profesorado o en pequeños grupos, por compañeros... Este procedimiento se enfoca hacia la constante retroalimentación que nos facilita el diálogo con y entre el alumnado sobre sus necesidades de ayuda, sobre su participación e implicación, sobre la asistencia que le prestamos, entre otros aspectos.
- Intercambios orales y pruebas específicas. Las preguntas, los diálogos, el debate, la intervención en las puestas en común son medios básicos para identificar los conocimientos, los contenidos actitudinales y las capacidades. Las pruebas escritas son de gran utilidad para valorar la adquisición de las capacidades cognitivas y de los saberes procedimentales, pero estos también se evaluarán a través de otras tareas o producciones.

Tal y como establece la LOMLOE, los docentes debemos hacer uso de instrumentos y herramientas de evaluación variados y adaptados a nuestro alumnado y su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto no significa que nos olvidemos de las clásicas pruebas escritas para calificar, pero sí que debemos utilizar muchos otros instrumentos de evaluación que nos aporten más información del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, como pudieran ser:

- Guías de observación, donde recogeremos información de la observación directa sobre el progreso individual y colectivo del alumnado en el desarrollo normal de las clases.
- Cuaderno del docente: cuaderno en el que se escribirá sobre el seguimiento diario (tareas, realizadas, participación, colaboración, trabajo en equipo o individual...)
- Cuaderno digital del docente: Podría ser una hoja de cálculo, Rayuela u otras aplicaciones, en las que se irá recogiendo y registrando información sobre la observación directa del alumnado, su participación, estudio y hábitos de trabajo diario.
- El cuaderno del alumnado o cualquier otro material equivalente, donde se reflejan las producciones escritas (apuntes, ejercicios y problemas, etc.) que constituyen el trabajo fundamental en el desarrollo de las clases.
- Igualmente se propondrán tareas similares a las del aula para desarrollar en casa que deben también quedar reflejadas en el cuaderno del alumnado.
- Portfolio del alumnado: durante el curso se llevarán a cabo distintas actividades o situaciones de aprendizaje, pequeños proyectos y trabajos que podrían generar un producto final (escrito, digital, gráfico,...), en ocasiones de forma individual pero también grupal. Algunas de estas producciones podrían ser las obtenidas en proyectos como Librarium, RadioEdu, etc.
- Pruebas escritas: se realizarán pruebas escritas y concretas sobre el aprendizaje de ciertos saberes básicos, normalmente por unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, que serán calificadas con una puntuación de 0 a 10. Se indicará el peso de la calificación de las cuestiones a tratar o rúbricas de calificación.
- Pruebas o intervenciones orales: Puntualmente se realizarán controles de manera periódica en clase, intercambios orales, preguntas para poder tener



una variedad en la forma de recoger información sobre el aprendizaje del alumnado.

Dado que la evaluación debe ser continua, en la materia de matemáticas es indispensable poder partir de unos conocimientos previos, que deben seguir poniéndose en práctica es las siguientes tareas, situaciones o aprendizaje de saberes básicos.

Así pues, en las pruebas escritas, orales, tareas, será recurrente incluir procedimientos y actividades que el alumnado haya trabajado anteriormente. Es decir, por poner un ejemplo, una prueba escrita podrá incluir saberes básicos tratados con anterioridad.

Se exigirá que las cuestiones y actividades sean razonadas correctamente, reflejando el proceso por el que llega a ese resultado, con una buena expresión escrita, oral, gráfica,... que los resultados numéricos tengan sentido matemático y que sean expresados correctamente en sus unidades, así como que sean rigurosos al emplear símbolos de magnitudes.

En las pruebas orales se valorará la fluidez verbal, el uso de vocabulario específico y el rigor científico empleado.

En la resolución de problemas numéricos se tendrá en cuenta el planteamiento, el desarrollo y el resultado, con sus respectivas unidades.

Del mismo modo, se calificará en las situaciones de aprendizaje, pequeños proyectos o trabajos la actitud, el esfuerzo y la disposición para trabajar, tanto individualmente como en grupos, respetando las opiniones de los compañeros y compañeras.

Todo esto, debe quedar reflejado en rúbricas o indicadores de logro, que conseguirán que la evaluación sea justa, objetiva, formativa y que el alumnado cuente con la seguridad de saber que debe lograr, cómo tiene que trabajar, etc.

## **CRITERIOS COMUNES DEL DEPARTAMENTO EN LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

### **PRUEBAS ESCRITAS**

En las pruebas escritas no se podrán presentar varias versiones del mismo ejercicio o problema. Los procedimientos y desarrollos de cada ejercicio deben aparecer presentados con claridad y utilizando las herramientas y procedimientos tratados para esa prueba.

Todas las pruebas escritas son estrictamente personales e individuales. La suplantación de personalidad o copia de documentos está considerada como falta grave. Si se detecta que el alumnado ha copiado en dichas pruebas o ha utilizado medios fraudulentos para su realización, se podrá proceder a la anulación de dicha prueba, además de las posibles medidas disciplinarias correspondientes.

En cada prueba se dará una calificación global, habitualmente de 0 a 10. La corrección no podrá limitarse únicamente a la calificación sino que deberá realizarse una evaluación que retroalimenta el aprendizaje del alumnado (indicaciones, errores, corrección...). Se indicará el peso de cada cuestión a tratar para su calificación o presentarán rúbricas para la calificación.

### **CUADERNO DE CLASE**

Se valorará fundamentalmente que se hagan los ejercicios y se corrijan los errores,

así como la calidad en cuanto a expresión, presentación, orden, etc. Se tendrá en cuenta positivamente si los errores aparecen destacados y corregidos, así como la claridad de los apuntes tomados y los cuadros resúmenes.

### RÚBRICAS E INDICADORES DE LOGRO

Una posible rúbrica para valorar el nivel de adquisición de cada competencia específica sería el siguientes:

Nivel de adquisición de la competencia específica				
0	0,25	0,5	0,75	1
No consigue desarrollar la competencia específica y no se observan trazas de que pueda lograrla.	No consigue alcanzar la competencia pero se observan indicios de que pueda alcanzarla con un poco más de dedicación.	Consigue alcanzarla pero le queda mucho por aprender y desarrollar.	Consigue alcanzarla de forma satisfactoria pero puede mejorarla aún más.	La desarrolla satisfactoriamente.

Se establece como rúbrica para calificación en pruebas escritas:

RÚBRICAS PARA LAS PRUEBAS ESCRITAS (Para preguntas con valor distinto de 1 punto se aplicará de forma proporcional)	
Deja en blanco el ejercicio/problema. No contesta o contesta con algo que no tiene nada que ver con lo que se plantea.	<b>0</b>
Sabe lo que tiene que obtener pero no sabe el procedimiento para resolverlo.	<b>Hasta 0,25</b>
Identifica y presenta parcialmente los datos e incógnitas de un problema. No culmina los pasos al resolver las operaciones.	<b>Hasta 0,5</b>
Plantea el ejercicio correctamente aunque se confunda en el cálculo o resuelve correctamente sin justificar las respuestas.	<b>Hasta 0,75</b>
Contesta correctamente: el ejercicio está bien planteado, los cálculos son correctos y una expresión y orden adecuados.	<b>Hasta 1</b>

### SITUACIONES ESPECIALES

No podrá llevarse a cabo una evaluación continua real del alumnado que acumule un número de faltas de asistencia equivalente a un 25% del tiempo lectivo mensual y no esté adecuadamente justificado.

En estos casos, se podría aplicar un sistema extraordinario de evaluación que consistirá en:

→ Una prueba escrita, al final de la evaluación, en la que se evaluarán todas los saberes básicos trabajados y las competencias específicas correspondientes.



→ La realización de un cuadernillo o trabajo con actividades, ejercicios y problemas referentes a los saberes de dicha evaluación (que podría estar compuesto por todas las actividades y tareas realizadas durante las ausencias del alumnado y que no hayan sido entregadas).

## **PONDERACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En la E.S.O., todas las competencias específicas tendrán el mismo peso. Al contar con 10 competencias específicas, los criterios de calificación de las distintas materias deberán tener en cuenta que cada competencia aporte un 10% de peso en la calificación final.

El departamento establece que en la E.S.O. los criterios de evaluación asociados a cada competencia aporten el mismo peso para la calificación, de forma que la suma de los criterios en cada competencia aporte ese 10%.

En las materias de Bachillerato, el departamento acuerda que la competencia específica 1 tenga un peso del 20% y que el resto tenga un peso del 10% (9 competencias específicas).

Del mismo modo que en E.S.O., los criterios de evaluación asociados a cada competencia aportarán el mismo peso para la calificación, de forma que la suma de los criterios en cada competencia aporte ese 10% o 20% en la 1ª C.E.

## **MENCIONES HONORÍFICAS EN BACHILLERATO.**

La ORDEN de 9 de diciembre de 2022 por la que se regula la evaluación del alumnado, indica en su artículo 28 referente a la etapa de Bachillerato que la concesión de una mención honorífica debe reservarse al alumnado que ha demostrado un interés y un desempeño destacable en la materia, por lo que debe ser algo excepcional.

La Orden indica el número máximo de menciones que se pueden conceder por materia, no por grupo, por lo que en caso de que una misma materia la imparta más de un docente, el profesorado de esta materia debe coordinarse para reflejar las menciones honoríficas de la forma más justa y equilibrada, de forma que no se sobrepase en ningún caso el número máximo de menciones establecidas por la resolución.

Para ello, el profesorado que se encuentre en alguna situación en la que haya que coordinarse para indicar las menciones honoríficas de una misma materia, se reunirá en los días previos a las sesiones de evaluación para establecer estas.

El número máximo (recordando que no es necesario poner todas) de menciones honoríficas para el alumnado que haya obtenido calificación igual o superior a 9, demostrando un interés especialmente destacable, no podrá ser superior a una por cada cinco estudiantes o fracción superior a dos del conjunto del alumnado matriculado en dicha materia.



## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS ESPECÍFICOS DE CADA MATERIA.**

Además de tener en cuenta los aspectos comunes en cuanto a la evaluación de todas las materias del departamento (apartados anteriores, en los siguientes apartados, se detallan de forma más específica los aspectos más relevantes en cuanto a la evaluación y a los criterios de calificación de cada curso/materia.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESPECÍFICOS EN 1º ESO**

Además de los criterios redactados en los aspectos comunes del departamento, se especifican otros más específicos.

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los logros del alumnado respecto a las competencias clave del currículo, así como los criterios de evaluación.

#### Instrumentos de evaluación:

La evaluación se realizará fijando la atención tanto en los resultados finales como en el razonamiento, expresión y procedimientos seguidos.

Los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación serán los siguientes:

- Observación sistemática y personal del alumnado.
- Intercambios orales con el alumnado: salidas a la pizarra, puestas en común, preguntas.
- Trabajos, comentario de ejercicios, cuaderno de clase.
- Pruebas escritas o exámenes.
- TIC (cuestionarios y manejo de programas informáticos y de geometría dinámica)

#### Criterios de calificación:

Las pruebas escritas o exámenes serán calificados de 0 a 10 puntos. Podrán incluir saberes básicos trabajados con anterioridad.

Se informará al alumnado de la rúbrica que se utilizará en la corrección (ver ejemplo en apartado general).

En las pruebas escritas no se pueden presentar varias versiones del mismo ejercicio. Los procedimientos y desarrollos de cada ejercicio deben aparecer presentados con CLARIDAD.

#### - Pruebas escritas.

Todas las pruebas escritas son estrictamente personales e individuales.

En cada prueba se dará una calificación global y se observará si el alumno o alumna evoluciona en cada uno de los siguientes aspectos: cálculo, conocimientos de conceptos y algoritmos, lógica en la relación entre conceptos y en los planteamientos de resolución de problemas, iniciativa en la búsqueda de soluciones y capacidad de expresión.

#### - Cuaderno de clase.

Se valorará fundamentalmente el que se hagan los ejercicios y se corrijan los errores, así como la calidad en cuanto a expresión, presentación, orden, etc. Se tendrá en cuenta positivamente si los errores aparecen destacados y corregidos, así como la claridad de los apuntes tomados y los cuadros resúmenes.

Se tomará nota a diario de las tareas y ejercicios propuestos y se puntuará siguiendo la siguiente rúbrica:

Nivel de adquisición			
0	0,25	0,5	1
No realiza las tareas o ejercicios propuestos.	No hace los ejercicios propuestos, pero los realiza en clase durante su corrección, participando en la misma de forma activa.	Ejercicios hechos, pero mal desarrollados y los corrige correctamente, o realiza la mitad de las tareas propuestas.	Hace todas las tareas y ejercicios propuestos, correctamente planteados y terminados.

Calificación global en la convocatoria ordinaria:

La nota de cada evaluación se calculará teniendo en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas, tomando como referencia de consecución los criterios de evaluación reflejados en la programación.

Cada competencia específica adquirida contribuirá con un 10 % a la calificación final. (1 punto)

Para valorar el % de superación de cada competencia utilizaremos la rúbrica de superación de la competencia reflejada en los aspectos comunes del departamento.

En la valoración del nivel de adquisición de cada competencia específica se tendrán en cuenta los criterios de evaluación de cada competencia referidos en esta programación (todos los criterios tienen el mismo peso a la hora de valorar la adquisición de dicha competencia)

El alumnado que haya perdido la evaluación continua tendrá derecho a realizar una prueba escrita final global ordinaria que se ajustará a la misma ponderación de competencias específicas que los realizados durante el curso.

**CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA MATERIA:**

- El 70% de la calificación se obtendrá de la media de las notas obtenidas en los distintos exámenes realizados y otras pruebas escritas.
- El 30 % la actitud del alumnado, su esfuerzo, su preocupación por entregar y realizar a diario las tareas, cuaderno y fichas entregados, participación en clase, preguntar dudas, corregir los errores que le muestra el docente, y en general, presentar una actitud positiva ante la asignatura (comportamiento, trabajo, actitud, interés,... )

Las actividades o tareas diarias que no se entreguen en la fecha correspondiente o aquellas en las que se establezca una fecha de entrega determinada, sólo serán calificadas de forma ordinaria si están presentadas dentro de dicho periodo. Si son presentadas fuera de plazo, se calificarán con un valor máximo de 5.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESPECÍFICOS EN 2º y 3º ESO**

Los referentes para la evaluación del alumnado y su calificación serán tanto los criterios de evaluación que establece la LOMLOE, como la consecución y logro de las competencias específicas que marca la normativa. Según indica esta normativa,



todas las competencias específicas en E.S.O. tendrán el mismo peso, un 10%. Del mismo modo, se ponderarán con el mismo peso los criterios de evaluación dentro de cada competencia específica, es decir, aportarán lo mismo para obtener ese 10% de su competencia específica correspondiente.

Para la obtención de esta calificación numérica final de la materia (de 0 a 10) es necesario establecer unos criterios objetivos. Para ello, basándonos tanto en los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas, partiremos estableciendo calificaciones numéricas por evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª) de 0 a 10, que coincidirá además, con los procesos informativos sobre la evaluación al alumnado y familias (1ª evaluación en diciembre, 2ª evaluación en marzo/abril y la evaluación ordinaria de junio).

### CALIFICACIÓN DE LA MATERIA EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES

Durante cada evaluación, el alumnado irá obteniendo varias calificaciones de 0 a 10 a través de los distintos instrumentos y herramientas de evaluación que se hayan ido trabajando (especificados anteriormente). Es importante pues, diseñar estos instrumentos y herramientas de evaluación en base a esos pesos y % establecidos para las competencias específicas y sus criterios de evaluación asociados.

De este modo, se pondera la calificación de cada uno de estos instrumentos para la calificación informativa que se comunicará a las familias en cada evaluación.:

La calificación de cada evaluación se calculará a través de los siguientes porcentajes:

- 70% - Nota media de las calificaciones en las pruebas objetivas como pudieran ser las orales, resultados digitales o las pruebas escritas. A su vez, cada una de estas pruebas podrían ponderarse para obtener este 70% (en función de la dedicación temporal, saberes básicos trabajados, competencias específicas desarrolladas,...). Con este instrumento estaríamos evaluando principalmente las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.
- 20% Portfolio del alumnado. Nos referimos en este apartado a las distintas producciones y calificaciones del alumnado en algunos trabajos, pequeños proyectos, situaciones de aprendizaje de las que se obtenga un producto, cuaderno de trabajo y fichas realizadas por el alumnado... Podrían incluirse aquí los productos obtenidos a través de programas y proyectos educativos como el proyecto CITE (revista), Librarium, radioEdu u otros. Con este instrumento estaríamos evaluando principalmente las competencias específicas 8 y 9.
- 10% Este porcentaje estará asociado a los últimos criterios de evaluación y competencias específicas (colaboración y participación activa, interés y motivación frente a la materia, respeto y actitudes en los trabajos en equipo o individuales,...). Con este instrumento estaríamos evaluando principalmente la competencia específica 10.

\* El segundo y tercer apartado siempre sumará un 30% de la calificación de la evaluación. Así pues, en el caso de que en una evaluación no se hayan obtenido productos o estos hayan sido escasos, ese 20% podría disminuir a 15%, 10%... y el otro 10% podría aumentar a un 15%, 20%...

### CALIFICACIÓN FINAL DE LA MATERIA (JUNIO)

La nota final del curso en la evaluación final será la media aritmética de las notas obtenidas en las diferentes evaluaciones.

Con excepcionalidad, en función de los saberes y competencias específicas trabajadas en cada evaluación, y atendiendo a una posible modificación de la secuenciación planteada, las evaluaciones podrían ponderarse para realizar esta media final (hay cursos en los que la 3ª evaluación es muy corta y generalmente la 1ª muy larga, por posibles imprevistos, realización de AAEECC que repercutan en la secuenciación,...)

La calificación final numérica de la materia se transformará a su formato LOMLOE correspondiente (IN, SUF, BI, NOT, SOB)

### INDICADORES DE LOGRO Y RÚBRICAS.

Para la calificación de los distintos instrumentos de evaluación se utilizarán indicadores de logro y rúbricas que permitan una evaluación más objetiva y formativa para el alumnado, que podrá conocer de qué procedimientos, saberes, etc. se le va a evaluar. Esos indicadores de logro y rúbricas tienen que ajustarse para cada una de los instrumentos de evaluación que se lleve a cabo (dependerá de la prueba, tarea, proyecto, etc.) Indicamos aquí algunos ejemplos de rúbricas que se utilizarán para la calificación.

### EJEMPLOS DE RÚBRICAS O INDICADORES DE LOGRO

Ejemplo de rúbrica para la calificación del trabajo escrito del alumnado

Esta sería una rúbrica adaptable a otros productos o tareas similares (trabajos escritos de otra índole, trabajos con exposición oral, trabajo en formato digital, etc.)

	NIVELES DE DESEMPEÑO				"PESO" calificación final
CRITERIO	MUY BAJO 0 a 2,5	BAJO 2,5 a 5	BUENO 5 a 7,5	MUY BUENO 7,5 a 10	
Presentación	Poco elaborado. Poca estética, limpieza y orden. No incluye portada o índice	La presentación es aceptable. Cuida poco la estética, la limpieza y el orden. Diseño básico.	La presentación es buena. Estética cuidada. Sigue un diseño adecuado con buena técnica. Utiliza portada e índice	Presentación excelente. Estética está muy cuidada, siguiendo un diseño original que ayuda a la comprensión de la tarea. Domina la técnica. Incluye portada e índice	30 %
Contenidos	Información muy simple. Faltan cosas y no está elaborado. Confuso o hay partes copiadas.	Incompleto. La información es poco clara o falta información. Solo usa una fuente y faltan apartados. (sin plagios)	Completo. Información clara y elaborada. No amplía contenidos y no consta de conclusiones o reflexiones (no hay plagios)	Muy completo. La información es excelente, han ampliado con otras fuentes y además hay reflexiones y conclusiones grupales e individuales (Sin plagios o copias)	50 %

Expresión escrita	No utiliza el vocabulario adecuado, ni el habitual ni el matemático aprendido. Mala redacción y/o expresión	Vocabulario adecuado, con algunos errores. No utiliza todo el lenguaje matemático adecuado y la redacción es pobre	El vocabulario es apropiado, aunque mejorable en la rigurosidad, con algunos errores en la expresión o redacción mejorable..	El vocabulario y las expresiones matemáticas son precisas y adecuadas. Buena redacción.	20 %
-------------------	---	--	--	---	------

Ejemplo de rúbrica para la calificación del cuaderno

CRITERIO	NIVELES DE DESEMPEÑO				"PESO"
	MUY BAJO	BAJO	BUENO	MUY BUENO	
Contenido	Solamente tiene algunas actividades, ejemplos.	Presenta parte de las actividades y tareas trabajadas para el cuaderno. Muchas no están corregidas.	Presenta prácticamente todas las actividades y en general están todas corregidas.	La presentación es excelente. La estética está muy cuidada, siguiendo un diseño original que ayuda a la comprensión de la tarea. Domina la técnica. Incluye portada e índice	60 %
Orden y limpieza	Presentación muy poco elaborada, poco estética. Poco orden y rigurosidad.	La presentación es mínimamente adecuada pero poco estética (mal uso de colores, en ocasiones confusa o ilegible) con alguna incongruencia.	La presentación es adecuada y estética. Pone fechas, número de páginas, alguna anotación, hay cierta estética en el uso de colores y presentación	La presentación es excelente, cuidada y organizada. Pone indicadores, utiliza colores, tablas o cuadros para resaltar información. Respeta la presentación, márgenes, letra...	30 %
Cuaderno como herramienta de estudio	No pone o resalta títulos. No diferencia teoría de ejercicios, ejemplos, ni resalta los aspectos importantes. No utiliza anotaciones ni ningún enriquecimiento	Utiliza los títulos y resalta apartados únicamente en ocasiones. No utiliza anotaciones o no siempre resalta aspectos reseñables..	Utiliza títulos y resalta y diferencia los aspectos importantes, teoría, ejemplos, ejercicios.....	Utiliza títulos y resalta y diferencia los aspectos importantes, teoría, ejemplos, ejercicios ... Tiene iniciativa para completar con anotaciones, resaltar aspectos o añadir ejemplos...	10 %

### RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS.

Con la intencionalidad de fomentar la continua mejora competencial del alumnado, a través de una evaluación continua, además de utilizar una metodología que parta de los conocimientos previos, que movilice continuamente los saberes básicos supuestamente ya adquiridos, también se realizará una evaluación con carácter recuperador al comenzar la 3ª evaluación (primeras semanas lectivas después de semana santa).

Esta evaluación se realizaría para el alumnado que se considere que *está en riesgo de no superar la materia al finalizar el curso\**. Para ello, el alumnado realizará una prueba de recuperación de los saberes básicos imprescindibles de la 1ª y 2ª evaluación, y la calificación obtenida sustituirá el 70% de esa evaluación



correspondiente (primer apartado) en ambas evaluaciones. Además, el alumnado tendrá la oportunidad de realizar aquellas tareas, actividades pendientes, trabajos no presentados o productos con baja calificación de esas dos evaluaciones, que aportaría el 30% restante (ver criterios de calificación de cada evaluación).

En cualquier caso, la calificación obtenida en este proceso recuperador nunca disminuirá la calificación que ya hubiera obtenido anteriormente y tampoco podrá aumentar de un 6.

*\* Se considera alumnado en riesgo de no superar la materia, aquel que tenga una calificación media inferior a 4 de las dos primeras evaluaciones (teniendo en cuenta los decimales y la nota real del cuaderno de seguimiento del profesor), o bien, que teniendo esa media superior a 4, tenga alguna de las dos primeras evaluaciones con una calificación inferior a 3.*

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESPECÍFICOS EN 4º ESO OPCIÓN A**

Además de los criterios redactados en los aspectos comunes del departamento, se especifican otros más específicos.

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los logros del alumnado respecto a las competencias clave del currículo, así como los criterios de evaluación.

### Instrumentos de evaluación:

La evaluación se realizará fijando la atención tanto en los resultados finales como en el razonamiento, expresión y procedimientos seguidos.

Los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación serán los siguientes:

- Observación sistemática y personal del alumnado.
- Intercambios orales con el alumnado: salidas a la pizarra, puestas en común, preguntas.
- Trabajos, comentario de ejercicios, cuaderno de clase.
- Pruebas escritas o exámenes.
- TIC (cuestionarios y manejo de programas informáticos y de geometría dinámica)

### Criterios de calificación:

Las pruebas escritas o exámenes serán calificados de 0 a 10 puntos. Podrán incluir saberes básicos trabajados con anterioridad.

Se informará al alumnado de la rúbrica que se utilizará en la corrección (ver ejemplo en apartado general).

En las pruebas escritas no se pueden presentar varias versiones del mismo ejercicio. Los procedimientos y desarrollos de cada ejercicio deben aparecer presentados con CLARIDAD.

### - Pruebas escritas.

Todas las pruebas escritas son estrictamente personales e individuales.

En cada prueba se dará una calificación global y se observará si el alumno o alumna evoluciona en cada uno de los siguientes aspectos: cálculo, conocimientos de conceptos y algoritmos, lógica en la relación entre conceptos y en los planteamientos de resolución de problemas, iniciativa en la búsqueda de soluciones y capacidad de expresión.

- Cuaderno de clase.

Se valorará fundamentalmente el que se hagan los ejercicios y se corrijan los errores, así como la calidad en cuanto a expresión, presentación, orden, etc. Se tendrá en cuenta positivamente si los errores aparecen destacados y corregidos, así como la claridad de los apuntes tomados y los cuadros resúmenes.

Se tomará nota a diario de las tareas y ejercicios propuestos y se puntuará siguiendo la siguiente rúbrica:

Nivel de adquisición			
0	0,25	0,5	1
No realiza las tareas o ejercicios propuestos.	No hace los ejercicios propuestos, pero los realiza en clase durante su corrección, participando en la misma de forma activa.	Ejercicios hechos, pero mal desarrollados y los corrige correctamente, o realiza la mitad de las tareas propuestas.	Hace todas las tareas y ejercicios propuestos, correctamente planteados y terminados.

Calificación global en la convocatoria ordinaria:

La nota de cada evaluación se calculará teniendo en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas, tomando como referencia de consecución los criterios de evaluación reflejados en la programación.

Cada competencia específica adquirida contribuirá con un 10 % a la calificación final. (1 punto)

Para valorar el % de superación de cada competencia utilizaremos la rúbrica de superación de la competencia reflejada en los aspectos comunes del departamento.

En la valoración del nivel de adquisición de cada competencia específica se tendrán en cuenta los criterios de evaluación de cada competencia referidos en esta programación (todos los criterios tienen el mismo peso a la hora de valorar la adquisición de dicha competencia)

El alumnado que hayan perdido la evaluación continua tendrán derecho a realizar una prueba escrita final global ordinaria que se ajustará a la misma ponderación de competencias específicas que los realizados durante el curso.

**CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA MATERIA:**

- El 70% de la calificación se obtendrá de la media de las notas obtenidas en los distintos exámenes realizados y otras pruebas escritas.
- El 30 % la actitud del alumnado, su esfuerzo, su preocupación por entregar y realizar a diario las tareas, cuaderno y fichas entregados, participación en clase, preguntar dudas, corregir los errores que le muestra el docente, y en general, presentar una actitud positiva ante la asignatura (comportamiento, trabajo, actitud, interés,... )

Las actividades o tareas diarias que no se entreguen en la fecha correspondiente o aquellas en las que se establezca una fecha de entrega determinada, sólo serán calificadas de forma ordinaria si están presentadas dentro de dicho periodo. Si son presentadas fuera de plazo, se calificarán con un valor máximo de 5.



## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 4º ESO OPCIÓN B**

Además de los criterios redactados en los aspectos comunes del departamento, se especifican otros más específicos.

Con carácter general, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que se llevará a cabo será continua, a través de la observación y el seguimiento sistemáticos, para valorar, desde su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, aptitudes, ritmos y habilidades de aprendizaje. Para evaluar se describe los instrumentos usados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

### Pruebas objetivas.

En cada prueba se dará una calificación global y se observará si el alumnado evoluciona en cada uno de los siguientes aspectos: cálculo, conocimientos de conceptos y algoritmos, lógica en la relación entre conceptos y en los planteamientos de resolución de problemas, iniciativa en la búsqueda de soluciones y capacidad de expresión.

En cada prueba escrita se tendrá en consideración tanto el desarrollo de los ejercicios como la solución de los mismos, calificando en función de la importancia y número de los posibles errores cometidos. Un ejercicio con la solución correcta pero obtenida por un proceso erróneo, será considerado incorrecto. Estas pruebas serán calificadas entre 0 y 10 puntos.

No obstante, queremos constatar aquí la extrema dificultad que entraña baremar de un modo rígido la enorme diversidad de ejercicios que abarca el estudio de las matemáticas... Para ser lo más objetivos posible, procuraremos especificar en cada prueba la puntuación máxima que se le otorga a cada ejercicio completamente bien resuelto. Cuando no se indique ninguna puntuación, se entenderá que todos los ejercicios valen lo mismo.

Este instrumento dará una baremación del nivel de consecución de las competencias específicas de la 1 a la 7 de la materia de Matemáticas B.

### Portfolio del alumnado.

En que se tendrá en cuenta tanto el portfolio físico como digital, trabajo diario,... Se valorará fundamentalmente el que se hagan los ejercicios y se corrijan los errores, así como la calidad en cuanto a expresión, presentación, orden, etc. Se tendrá en cuenta positivamente si los errores aparecen destacados y corregidos, así como la claridad de los apuntes tomados y los cuadros resúmenes. Se tomará nota a diario de las tareas y ejercicios propuestos y se puntuará siguiendo una rúbrica, pudiendo tomar como ejemplo para la valoración del portfolio físico del alumnado la siguiente rúbrica:



	EXCELENTE	4 SATISFACTORIO	3 PUEDE MEJORAR	2 POCO ADECUADO	1
<b>Presentación</b> Orden, limpieza, márgenes laterales e inferiores y superiores... (respeta pautas dadas).	- Cuaderno muy limpio y bien estructurado. - Con las unidades debidamente señaladas. - Respeta siempre los márgenes.	- Cuaderno limpio y adecuadamente presentado. - Presenta algún borrón o tachadura y/o algún margen sin respetar.	- Cuaderno con presentación mejorable (puede tener alguna hoja sucia y/o rota). - Demasiados tachones, no respeta márgenes.	- Cuaderno sucio y/o desordenado. - Muchos tachones y/o no respeta ningún margen.	
<b>Contenido</b> Esquemas, mapas de ideas, actividades... de la materia vista en el aula, fichas repaso, refuerzo...	Todos los apuntes, esquemas, actividades... elaborados en el aula para cada unidad aparecen ordenados, así como las fichas de repaso, refuerzo, etc.	Aparecen casi todos los apuntes, esquemas, actividades... realizados en el aula, correspondientes a cada unidad, así como las fichas de repaso, refuerzo, etc.	Faltan y/o están incompletos bastantes apuntes, esquemas, actividades... realizados en el aula, correspondientes a cada unidad, así como las fichas de repaso, refuerzo, etc.	Apenas tiene apuntes, esquemas, actividades... trabajados en cada unidad, faltan muchas fichas repaso, refuerzo... Aparecen hojas en blanco, etc.	
<b>Ortografía</b> Faltas de ortografía, tanto en los resúmenes como en las actividades.	Sin faltas de ortografía.	Alguna falta de ortografía ocasional.	No comete errores de ortografía cuando copia, pero sí frecuentes errores en ortografía espontánea o viceversa.	Frecuentes errores de ortografía en copia y escritura espontánea.	
<b>Caligrafía.</b> Caligrafía que sigue parámetros: tamaño, forma, uniformidad de rasgos, espacio interlineal y entre palabras.	Cumple los cuatro parámetros marcados para la caligrafía.	Cumple solo tres de los parámetros.	Cumple uno o dos de los parámetros.	No cumple ninguno de los parámetros establecidos.	
<b>Corrección de actividades.</b> Actividades debidamente corregidas para su posterior estudio o repaso.	Presenta todas las actividades corregidas adecuadamente.	Casi todas las actividades están corregidas adecuadamente.	Hay bastantes actividades sin corregir adecuadamente.	La mayoría de las actividades están sin corregir o no se ha hecho de manera adecuada.	

Con este instrumento se evaluará el nivel de consecución de las competencias específicas de la 8 a la 10 de las Matemáticas B.

Las actividades o tareas diarias que no se entreguen en la fecha correspondiente o aquellas en las que se establezca una fecha de entrega determinada, sólo serán calificadas de forma ordinaria si están presentadas dentro de dicho periodo. Si son presentadas fuera de plazo, se calificarán con un valor máximo de 5.

### Calificación global de la materia en la convocatoria ordinaria

Existiendo 10 competencias específicas de la materia, cada competencia específica adquirida tendrán un peso de un 10% sobre la calificación global de la materia teniendo los criterios correspondientes al nivel de adquisición de cada competencia específica

Para obtener la calificación de cada evaluación, se tendrán en cuenta los distintos instrumentos de evaluación:

- Las **pruebas objetivas** realizadas supondrán el **70%** de la calificación. Nota media de las calificaciones en todas pruebas objetivas.
- El **30 %** restante se obtendrá teniendo en cuenta el portfolio del alumnado (**actitud, la participación, realización de las tareas, trabajo, cuaderno, trabajos, portfolio digital...**), es decir, este apartado se refiere al desarrollo de producciones que se hagan a lo largo del curso por parte del alumnado.

La calificación final se obtendrá como media de las calificaciones de las tres evaluaciones, cuando éstas estuviesen aprobadas. La calificación final de la materia se transformará como se indicó en el apartado general con (IN, SUF, BI, NOT, SOB).

El alumnado que haya perdido la evaluación continua tendrá derecho a realizar una prueba escrita final global ordinaria que se ajustará a la misma



ponderación de competencias específicas que los realizados durante el curso. Esta prueba consistirá en un examen escrito con cuestiones y problemas que se ajustarán a los saberes ya estudiados. Los criterios de calificación son los mismos que para el resto de pruebas escritas de cualquier otro momento

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESPECÍFICOS EN 1º BACHILLERATO (MATEMÁTICAS CCSS I, MATEMÁTICAS GENERALES Y MATEMÁTICAS I)**

Los referentes para la evaluación del alumnado y su calificación serán tanto los criterios de evaluación que establece la LOMLOE, como la consecución y logro de las competencias específicas que marca la normativa. Según indica esta normativa, todas las competencias específicas deben ponderarse. Así pues, en Bachillerato, la competencia específica 1 tendrá un peso del 20%, mientras que las 8 competencias restantes aportarían un 10% cada una. Del mismo modo, se ponderarán con el mismo peso los criterios de evaluación dentro de cada competencia específica, es decir, todos los criterios aportarían lo mismo dentro de cada competencia para obtener ese % (20% o 10% según el caso).

Tal y como indica la Orden de Evaluación, en Bachillerato las calificaciones se reflejarán en el acta mediante una calificación de 0 a 10 sin decimales, y No Presentado (NP) en el caso de no presentarse a la evaluación extraordinaria.

Para la obtención de esta calificación numérica final de la materia (de 0 a 10) es necesario establecer unos criterios objetivos que nos lleven a su obtención. Para ello, basándonos tanto en los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas, partiremos estableciendo calificaciones numéricas por evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª) de 0 a 10, que coincidirá además, con los procesos informativos sobre la evaluación al alumnado y familias (1ª evaluación en diciembre, 2ª evaluación en marzo/abril y la evaluación ordinaria de junio).

### CALIFICACIÓN DE LA MATERIA EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES

Durante cada evaluación, el alumnado irá obteniendo varias calificaciones de 0 a 10 a través de los distintos instrumentos y herramientas de evaluación que se hayan ido trabajando. Es importante pues, diseñar estos instrumentos y herramientas de evaluación en base a estos pesos y % establecidos para las competencias específicas y sus criterios de evaluación asociados.

De este modo, se pondera la calificación de cada uno de estos instrumentos para la calificación informativa que se comunicará a las familias en cada evaluación como se especifica a continuación:

La calificación de cada evaluación se calculará a través de los siguientes porcentajes para Matemáticas I (itinerario Científico Tecnológico)

- 80% - Nota media de las calificaciones en las pruebas objetivas como pudieran ser las orales, digitales o escritas. A su vez, cada una de estas pruebas podrían ponderarse para obtener este 80% (en función de la dedicación temporal, saberes básicos trabajados, competencias específicas desarrolladas,...). Con estos instrumentos estaríamos evaluando principalmente las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5 y 6. También la competencia específica 7.



- 20% Portfolio del alumnado. Nos referimos en este apartado a las distintas producciones y calificaciones del alumnado en cuanto a las tareas realizadas y entregadas, algunos trabajos, pequeños proyectos, situaciones de aprendizaje de las que se obtenga un producto, cuaderno de trabajo y fichas recogidas realizadas por el alumnado... Podrían incluirse aquí los productos obtenidos a través de programas y proyectos educativos como el proyecto CITE (revista), Librarium, radioEdu u otros en los que se pudiera participar. Este porcentaje también hará referencia a los últimos criterios de evaluación y competencias específicas (colaboración y participación activa, interés y motivación frente a la materia, respeto y actitudes en los trabajos en equipo o individuales,...) Con estos instrumentos estaríamos evaluando principalmente las competencias específicas 8 y 9, pero también la C.E. 7 (en ambos apartados)

Para Matemáticas Aplicadas a las CCSS I (itinerario Ciencias Sociales y Humanidades) y Matemáticas Generales se calificará del mismo modo con unos porcentajes similares, 75% y 25% respectivamente.

### CALIFICACIÓN FINAL DE LA MATERIA (JUNIO)

La nota final del curso en la evaluación final será la media aritmética de las notas obtenidas en las diferentes evaluaciones.

Con excepcionalidad, en función de los saberes y competencias específicas trabajadas en cada evaluación, y atendiendo a una posible modificación de la secuenciación planteada, las evaluaciones podrían ponderarse para realizar esta media final (hay cursos en los que la 3ª evaluación es muy corta y generalmente la 1ª muy larga, por posibles imprevistos, realización de AAEECC que repercutan en la secuenciación,...)

### INDICADORES DE LOGRO Y RÚBRICAS.

Para la calificación de los distintos instrumentos de evaluación se utilizarán indicadores de logro y rúbricas que permitan una evaluación más objetiva y formativa para el alumnado, que podrá conocer de qué procedimientos, saberes, etc. se le va a evaluar. Esos indicadores de logro y rúbricas tienen que ajustarse para cada una de los instrumentos de evaluación que se lleve a cabo (dependerá de la prueba, tarea, proyecto, etc.) Indicamos aquí algunos ejemplos de rúbricas que se utilizarán para la calificación.

## EJEMPLOS DE RÚBRICAS O INDICADORES DE LOGRO

Ejemplo de rúbrica para la calificación del trabajo escrito del alumnado.

Esta sería una rúbrica adaptable a otros productos o tareas similares (trabajos escritos de otra índole, trabajos con exposición oral, trabajo en formato digital, etc.)

CRITERIO	NIVELES DE DESEMPEÑO				"PESO" calificación
	MUY BAJO 0 a 2,5	BAJO 2,5 a 5	BUENO 5 a 7,5	MUY BUENO 7,5 a 10	
Presentación	Poco elaborado. Poca estética, limpieza y orden. No incluye portada o índice	La presentación es aceptable. Cuida poco la estética, la limpieza y el orden. Diseño básico.	La presentación es buena. Estética cuidada. Sigue un diseño adecuado con buena técnica. Utiliza portada e índice	La presentación es excelente. La estética está muy cuidada, siguiendo un diseño original que ayuda a la comprensión de la tarea. Domina la técnica. Incluye portada e índice	30 %
Contenidos	Información muy simple. Faltan cosas y no está elaborado. Confuso o hay partes copiadas.	Incompleto. La información es poco clara o falta información. Solo usa una fuente y faltan apartados. (sin plagios)	Completo. Información clara y elaborada. No amplía contenidos y no consta de conclusiones o reflexiones (no hay plagios)	Muy completo. La información es excelente, han ampliado con otras fuentes y además hay reflexiones y conclusiones grupales e individuales (Sin plagios o copias)	50 %
Expresión escrita	No utiliza el vocabulario adecuado, ni el habitual ni el matemático aprendido. Mala redacción y/o expresión	Vocabulario adecuado, con algunos errores. No utiliza todo el lenguaje matemático adecuado y la redacción es pobre	El vocabulario es apropiado, aunque mejorable en la rigurosidad, con algunos errores en la expresión o redacción mejorable..	El vocabulario y las expresiones matemáticas son precisas y adecuadas. Buena redacción.	20 %

## RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS Y PRUEBA EXTRAORDINARIA.

Con la intencionalidad de fomentar la continua mejora competencial del alumnado, a través de una evaluación continua, además de utilizar una metodología que parta de los conocimientos previos, que movilice continuamente los saberes básicos supuestamente ya adquiridos, también se realizará una evaluación con carácter recuperador al comenzar la 3ª evaluación (primeras semanas lectivas después de semana santa).

Esta evaluación se realizaría para el alumnado que tras haber pasado dos evaluaciones se considere que *están en riesgo de no superar la materia al finalizar el curso\**. Para ello, el alumnado realizará una prueba de recuperación de los saberes básicos imprescindibles de la 1ª y 2ª evaluación, y la calificación obtenida sustituirá el 80% de esa evaluación correspondiente (primer apartado) en ambas evaluaciones. Además, el alumnado tendrá la oportunidad de realizar aquellas tareas, actividades pendientes, trabajos no presentados o productos con baja



calificación de esa evaluación, que aportaría el 20% restante (ver criterios de calificación de cada evaluación).

En cualquier caso, la calificación obtenida en este proceso recuperador nunca disminuirá la calificación que ya hubiera obtenido anteriormente y tampoco podrá aumentar de un 6.

*\* Se considera alumnado en riesgo de no superar la materia, aquel que tenga una calificación media inferior a 4 de las dos primeras evaluaciones (teniendo en cuenta los decimales y la nota real del cuaderno de seguimiento del profesor), o bien, que teniendo esa media superior a 4, tenga alguna de las dos primeras evaluaciones con una calificación inferior a 3.*

De la 3ª evaluación (de la cual no se publica nota informativa oficialmente, pero sí al alumnado y familias para realizar medias del curso) no habría una recuperación específica.

Eso sí, tal y como recoge el calendario escolar y el del centro educativo, unos días después tendrá lugar la evaluación extraordinaria. En estas, el alumnado realizará una prueba escrita global de la materia, que evaluará los saberes básicos y competencias específicas de la materia.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 2ºBACH MATEMÁTICAS II Y MATEMÁTICAS CCSS II**

Tal y como indica la Orden de Evaluación, en Bachillerato las calificaciones se reflejarán en el acta mediante una calificación de 0 a 10 sin decimales, y No Presentado (NP) en el caso de no presentarse a la evaluación extraordinaria.

Para la obtención de esta calificación numérica final de la materia (de 0 a 10) es necesario establecer unos criterios objetivos que nos lleven a su obtención. Para ello, basándonos tanto en los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas, partiremos estableciendo calificaciones numéricas por evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª) de 0 a 10, que coincidirá además, con los procesos informativos sobre la evaluación al alumnado y familias (1ª evaluación en diciembre, 2ª evaluación en marzo/abril y la evaluación ordinaria de junio).

### CALIFICACIÓN DE LA MATERIA EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES

Durante cada evaluación, el alumnado irá obteniendo varias calificaciones de 0 a 10 a través de los distintos instrumentos y herramientas de evaluación que se hayan ido trabajando. Es importante pues, diseñar estos instrumentos y herramientas de evaluación en base a estos pesos y % establecidos para las competencias específicas y sus criterios de evaluación asociados.

De este modo, se pondera la calificación de cada uno de estos instrumentos para la calificación informativa que se comunicará a las familias en cada evaluación como se especifica a continuación:

La calificación de cada evaluación se calculará a través de los siguientes porcentajes en Matemáticas II (itinerario CT)

- 100% - Nota media de las calificaciones en las pruebas objetivas como pudieran ser las orales, digitales o escritas. A su vez, cada una de estas pruebas podrían ponderarse para obtener este 100% (en función de la



dedicación temporal, saberes básicos trabajados, competencias específicas desarrolladas,...). Con estos instrumentos estaríamos evaluando todas las competencias específicas.

Para Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, este porcentaje será del 90%. El 10% restante de la calificación se obtendrá mediante la entrega de determinados trabajos, fichas de ejercicios, tareas entregadas en Classroom, etc.

### CALIFICACIÓN FINAL DE LA MATERIA (JUNIO)

La nota final del curso en la evaluación final será la media aritmética de las notas obtenidas en las diferentes evaluaciones.

Con excepcionalidad, en función de los saberes y competencias específicas trabajadas en cada evaluación, y atendiendo a una posible modificación de la secuenciación planteada, las evaluaciones podrían ponderarse para realizar esta media final (hay cursos en los que la 3ª evaluación es muy corta y generalmente la 1ª muy larga, por posibles imprevistos, realización de AAEECC que repercutan en la secuenciación,...)

### INDICADORES DE LOGRO Y RÚBRICAS.

Para la calificación de los distintos instrumentos de evaluación se utilizarán indicadores de logro y rúbricas que permitan una evaluación más objetiva y formativa para el alumnado, que podrá conocer de qué procedimientos, saberes, etc. se le va a evaluar. Esos indicadores de logro y rúbricas tienen que ajustarse para cada una de los instrumentos de evaluación que se lleve a cabo (dependerá de la prueba, tarea, proyecto, etc.) Indicamos aquí algunos ejemplos de rúbricas que se utilizarán para la calificación.

### PRUEBA EXTRAORDINARIA.

Tal y como recoge el calendario escolar y el del centro educativo, unos días después de la evaluación ordinaria tendrá lugar la evaluación extraordinaria. En estas, el alumnado realizará una prueba escrita global de la materia, que evaluará los saberes básicos y competencias específicas de la materia.



## PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN ALGUNA MATERIA.

### PLAN DE REFUERZO PARA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Con carácter general, el seguimiento del alumnado que haya promocionado con materias del curso anterior con evaluación negativa (o que no promociona y tuvo evaluación negativa en la materia de matemáticas), se llevará a cabo por parte del docente que le imparta docencia directa (Orden 9 de diciembre de 2022 sobre evaluación). En el caso del alumnado de los programas de Diversificación I y II, el docente que imparte el ámbito científico del programa se encargará del seguimiento y evaluación de las materias pendientes como matemáticas de 1º y 2º ESO.

El resto del alumnado, tanto el de E.S.O. como el de 2º de Bachillerato, que promoció con alguna materia de matemáticas o el refuerzo científico-tecnológico con evaluación negativa (o que repitiendo continúa con materias de cursos anteriores con evaluación negativa), seguirá un plan de refuerzo y recuperación durante el curso que consistirá en:

- CUADERNILLO (30% de la calificación): el alumnado tendrá que realizar un cuadernillo de ejercicios y problemas acordes a las competencias y saberes básicos que tendrá que recuperar. El alumnado irá entregando al docente responsable la parte correspondiente del cuadernillo, antes de finalizar cada evaluación, para poder hacer un seguimiento del plan por evaluaciones (tal y como indica la orden de evaluación). Este cuadernillo se considerará **obligatorio para poder presentarse a la prueba final**.

- PRUEBA ESCRITA (70% de la calificación): el alumnado que haya entregado y realizado satisfactoriamente el cuadernillo de recuperación, realizará una prueba escrita final basada en las competencias y saberes básicos que tenía que recuperar (se tratará de que sean similares a los realizados en dicho cuadernillo).

**La calificación final de la materia pendiente se obtendrá con las calificaciones ponderadas de estos dos instrumentos: 30% el cuadernillo y 70% la prueba escrita.**

El alumnado de 2º Bachillerato que no supere la materia con estas medidas en la evaluación ordinaria, tendrá otra oportunidad en la evaluación extraordinaria en las fechas que se indiquen. En este caso, únicamente realizaría una prueba escrita que supondrá el 100% de la calificación para la materia pendiente (no se contempla cuadernillo ni su calificación).

El profesorado del Departamento aclarará al alumnado aquellas dudas que pudieran tener sobre la materia o sobre la resolución de los ejercicios propuestos.

La recuperación de pendientes del alumnado con Ajuste Curricular Significativo se realizará de acuerdo a los criterios expuestos en el propio ajuste curricular y en coordinación y con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Durante el curso, tal y como indica la LOMLOE, habrá que informar sobre el seguimiento y evaluación de estas materias pendientes en cada uno de los "trimestres". En nuestro departamento, proponemos realizar la entrega de una parte del cuadernillo en la 1ª evaluación, de lo que se realizará una valoración cualitativa, del mismo modo que en la 2ª evaluación. En la tercera evaluación, se informará tanto del seguimiento del cuadernillo una vez finalizado, como de la calificación final, después de haber realizado la prueba escrita.

**CRITERIO ESPECIAL PARA RECUPERAR MATERIAS PENDIENTES.**

Además del procedimiento anterior para recuperar una materia pendiente, en la E.S.O. se considerará otra posibilidad añadida: el alumnado que supere una materia equivalente de un curso superior a la que tiene con evaluación negativa, automáticamente recuperará la materia pendiente, siempre y cuando haya realizado de forma satisfactoria el cuadernillo entregado, obteniendo un mínimo de 5 de calificación en este. Si el alumnado recuperara la materia pendiente por este criterio, y no hubiera aprobado por el procedimiento habitual (pruebas y cuadernillo) la calificación para la materia pendiente sería la misma que se obtenga en el curso superior.

**PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN MATEMÁTICAS.**

La LOMLOE indica que para el alumnado que no promociona se debe realizar un "plan específico personalizado con cuantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado", aunque este alumnado vuelva a cursar y estar de nuevo matriculado en esa misma materia con evaluación negativa.

El docente que imparta docencia a este alumnado realizará un plan personalizado de atención a los problemas de aprendizaje que hubieran podido ser causas de esa evaluación negativa. Un material adecuado podría ser el cuadernillo que se utilice para las materias pendientes, así como cualquier otra medida que se le pudiera aplicar y que quedan recogidas en la atención a la diversidad de nuestro alumnado (programas de refuerzo, materia optativa, etc.), además del seguimiento ordinario que se realizará en las clases y en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

**INDICADORES DE LOGRO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

En las reuniones de departamento dedicaremos sesiones para evaluar el desarrollo de las programaciones, su seguimiento y realizar propuestas para corregir debilidades o reforzar las fortalezas. Se recomendará que al finalizar cada trimestre se realice esta evaluación y seguimiento por parte del departamento. Se podrá realizar una evaluación con una tabla con indicadores de logro similar a la siguiente:

INDICADORES DE LOGRO	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA
Temporalización y secuenciación de los saberes			
Criterios de calificación y evaluación claros.			
Implantación de la LOMLOE (situaciones de aprendizaje, evaluación...)			
Desarrollo competencial			
Recursos digitales.			



Estrategias metodológicas adecuadas			
Adecuación de los recursos			
Adecuación y contextualización de la programación al grupo.			
Instrumentos de evaluación adecuados y diversos.			
Plan de recuperación y refuerzo aplicados			
Atención a la diversidad			
Interdisciplinariedad			



## - INDICADORES PARA FACILITAR EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL PROFESORADO.

Para la evaluación de la práctica docente, cada miembro del departamento podrá establecer cuantas medidas considere oportunas, siempre buscando la mejora de esta práctica y tratando no solamente de evaluarla, sino de tomar decisiones y modificaciones que repercuten directamente en esta mejora.

Una de estas medidas podría ser la autoevaluación por parte del propio docente así como la evaluación por parte del alumnado a través de indicadores de logro (google form).

Indicadores de logro	Puntuación de 1 a 10	Observaciones
El docente es claro en cuanto a las explicaciones.		
Propone ejercicios y problemas eficaces y claros.		
Controla el buen ambiente y trabajo de la clase.		
Presta atención individualizada si es necesario.		
Adaptación de la materia a la realidad y el entorno.		
Pruebas escritas similares a lo trabajado en el aula.		
Dificultad de las pruebas escritas.		
Adecuación de mi nota a mi trabajo, esfuerzo y calificaciones obtenidas.		
Organización del docente.		
Motivación y ayuda por parte del docente.		
Realiza repasos para activar los conocimientos previos.		



## **ANEXO I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL REFUERZO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO.**

### **EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN EL REFUERZO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO.**

La evaluación y calificación para la materia de Refuerzo Científico-Tecnológico se basará en todo lo establecido en los aspectos y criterios generales del departamento, indicados en esta programación, así como los específicos de las materias de matemáticas de 1º y 2º ESO. Así pues, tendremos diversas herramientas e instrumentos de evaluación, que nos permitirán evaluar y calificar esta materia.

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los logros del alumnado respecto a las competencias específicas del currículo, así como los criterios de evaluación correspondientes. La evaluación será continua, observando diariamente el trabajo, esfuerzo y progreso mostrado por el alumno en la materia.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS EN EL REFUERZO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO.**

En cuanto a los criterios de calificación específicos, sí que tendremos otros criterios específicos de calificación, distintos a los de matemáticas en 1º y 2º ESO

Para la obtención de esta calificación numérica final de la materia (de 0 a 10) es necesario establecer unos criterios objetivos que nos lleven a su obtención. Para ello, basándonos tanto en los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas, partiremos estableciendo calificaciones numéricas por evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª) de 0 a 10, que coincidirá además, con los procesos informativos sobre la evaluación al alumnado y familias (1ª evaluación en diciembre, 2ª evaluación en marzo/abril y la evaluación ordinaria de junio).

### **CALIFICACIÓN DE LA MATERIA EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES**

Durante cada evaluación, el alumnado irá obteniendo varias calificaciones de 0 a 10 a través de los distintos instrumentos y herramientas de evaluación que se hayan ido trabajando (especificados anteriormente). Es importante pues, diseñar estos instrumentos y herramientas de evaluación en base a esos pesos y % establecidos para las competencias específicas y sus criterios de evaluación asociados.

En cada evaluación, se ponderará la calificación de cada uno de estos instrumentos para la calificación informativa que se comunicará a las familias:

La calificación de cada evaluación se calculará a través de los siguientes porcentajes:

#### **En el Refuerzo Científico-Tecnológico de 1º ESO**

- 50% - Nota media de las calificaciones en las pruebas objetivas como pudieran ser las orales, digitales o escritas. A su vez, cada una de estas pruebas podrían ponderarse para obtener este 50% (en función de la dedicación temporal, saberes básicos trabajados, competencias específicas desarrolladas,...).



- 40% Portfolio del alumnado. Nos referimos en este apartado a las distintas producciones y calificaciones del alumnado en algunos trabajos, recogidas de fichas durante la evaluación, pequeños proyectos, situaciones de aprendizaje de las que se obtenga un producto, cuaderno u hojas de trabajo... Podrían incluirse aquí los productos obtenidos a través de otros programas y proyectos educativos como el proyecto CITE (revista), Librarium, radioEdu u otros.
- 10% Este porcentaje estará asociado a los últimos criterios de evaluación y competencias específicas que se indicaron (colaboración y participación activa, interés y motivación frente a la materia, respeto y actitudes en los trabajos en equipo o individuales,...)

### En el Refuerzo Científico-Tecnológico de 2º ESO

- 80% - Nota media de las calificaciones en las pruebas objetivas como pudieran ser las orales, digitales o escritas. A su vez, cada una de estas pruebas podrían ponderarse para obtener este 50% (en función de la dedicación temporal, saberes básicos trabajados, competencias específicas desarrolladas,...).
- 20% Portfolio del alumnado. Nos referimos en este apartado a las distintas producciones y calificaciones del alumnado en algunos trabajos, recogidas de fichas durante la evaluación, pequeños proyectos, situaciones de aprendizaje de las que se obtenga un producto, cuaderno u hojas de trabajo... Podrían incluirse aquí los productos obtenidos a través de otros programas y proyectos educativos como el proyecto CITE (revista), Librarium, radioEdu u otros. También se referirá este apartado a los últimos criterios de evaluación y competencias específicas que se indicaron (colaboración y participación activa, interés y motivación frente a la materia, respeto y actitudes en los trabajos en equipo o individuales,...)

### CALIFICACIÓN FINAL DE LA MATERIA (JUNIO)

La nota final del curso en la evaluación final será la media aritmética de las notas obtenidas en las diferentes evaluaciones.

Con excepcionalidad, en función de los saberes y competencias específicas trabajadas en cada evaluación, y atendiendo a una posible modificación de la secuenciación planteada, las evaluaciones podrían ponderarse para realizar esta media final (hay cursos en los que la 3ª evaluación es muy corta y generalmente la 1ª muy larga, por posibles imprevistos, realización de AAEECC que repercutan en la secuenciación,...)

La calificación final de la materia se transformará como se indicó en el inicio del apartado (IN, SUF, BI, NOT, SOB)

### INDICADORES DE LOGRO Y RÚBRICAS.

Para la calificación de los distintos instrumentos de evaluación se utilizarán indicadores de logro y rúbricas que permitan una evaluación más objetiva y formativa para el alumnado, que podrá conocer de qué procedimientos, saberes, etc. se le va



a evaluar. Esos indicadores de logro y rúbricas tienen que ajustarse para cada una de los instrumentos de evaluación que se lleve a cabo (dependerá de la prueba, tarea, proyecto, etc.)

Se pueden ver distintos ejemplos de rúbricas e indicadores de logro en los apartados generales de la programación u otros apartados como en los criterios de 3º ESO.

### RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS.

Con la intencionalidad de fomentar la continua mejora competencial del alumnado, a través de una evaluación continua, además de utilizar una metodología que parta de los conocimientos previos, que movilice continuamente los saberes básicos supuestamente ya adquiridos, también se realizará una evaluación con carácter recuperador al comenzar la 3ª evaluación (primeras semanas lectivas después de semana santa).

Esta evaluación se realizaría para el alumnado que tras haber pasado dos evaluaciones se considere que *están en riesgo de no superar la materia al finalizar el curso*\*. Para ello, el alumnado realizará una prueba de recuperación de los saberes básicos imprescindibles de la 1ª y 2ª evaluación, y la calificación obtenida sustituirá el 50% de esta evaluación correspondiente (primer apartado) en ambas evaluaciones. Además, el alumnado tendrá la oportunidad de realizar aquellas tareas, fichas, actividades pendientes, trabajos no presentados o productos con baja calificación de esas dos evaluaciones, que aportaría el 40% del segundo apartado (ver criterios de calificación de cada evaluación).

En cualquier caso, la calificación obtenida en este proceso recuperador nunca disminuirá la calificación que ya hubiera obtenido anteriormente y tampoco podrá aumentarla de un 6.

\* *Se considera alumnado en riesgo de no superar la materia, aquel que tenga una calificación media inferior a 4 de las dos primeras evaluaciones (teniendo en cuenta los decimales y la nota real del cuaderno de seguimiento del profesor), o bien, que teniendo esa media superior a 4, tenga alguna de las dos primeras evaluaciones con una calificación inferior a 3.*